

## MESA DE TRABAJO: ESCUELA

FRANCISCA MATJÓ

Comienza la sesión haciendo referencia a que en la profesión de educador/a lo rico es el contacto con los niñ@s, lo difícil es la militancia.

Expresa su agradecimiento a que las Escuelas Infantiles nos hayamos unido ante la dificultad y reunido para este congreso, esto nos muestra que es un momento de abatimiento como el actual hay un lugar para la esperanza.

.....

Situamos la escuela mirando hacia fuera. La escuela es una institución educativa ubicada en una sociedad cercana y otra lejana.

El binomio sociedad-escuela es complicado ya que cada sociedad reproduce un tipo de escuela. Se observa que debido a los cambios que está habiendo en la sociedad se están modificando incluso las relaciones entre iguales.

Debemos tener **COMPROMISO PARA CREAR UN NUEVO MODELO DE ESCUELA**. Debemos ser conscientes de que desde la educación, desde la escuela, se puede aportar algo positivo a la adaptación de esta nueva realidad en la sociedad teniendo iniciativa, creatividad y capacidad de compromiso.

Francisca nos propone un viaje por el pensamiento

La tierra está cambiando, estamos presenciado muchos desastres naturales, y esta transformación del planeta repercute en nosotr@s.

La tierra es menos habitable, hay más tecnología que incide en la manera de pensar, de ser (de ser personas y padres/madres)

La emigración con sus pros y sus contras tiene un papel principal en la sociedad y en las escuelas: **INTERRELACIONAR** hombres y culturas bien distintas.

Hemos adquirido la categoría de "ciudad del mundo". Nuestra sociedad cambiante aporta a nuestra escuela una realidad impensable en otros momentos y tenemos que **COEXISTIR** con la transformación.

Tenemos que cambiar el pensamiento, nuestra realidad.

**SOLO LA EDUCACIÓN PUEDE APORTAR ALGO MÁS A LA ACEPTACIÓN DE ESTA REALIDAD.**

¿Somos capaces de encontrar relación entre nuestra realidad actual y "una estrella" que nos guíe?

Sólo estando bien con nosotr@s mismas se dará el "chip" necesario para el cambio en nuestro pensamiento.

En este punto Francisca hace un llamamiento: debemos considerar la incertidumbre y la inseguridad y aceptarlas, no como debilidad, sino como una fortaleza: nos abre camino a un conocimiento dinámico que ayude tanto a l@s niñ@s como a l@s adult@s.

Debemos aceptar los cambios y buscar maneras distintas de hacer y de pensar para encontrar una nueva trayectoria de la escuela.

## LA CRISIS

La economía está produciendo cambios significativos en el mundo de los valores. Esto repercute en el mundo laboral, social y finalmente en la escuela.

Ante esta realidad ¿Qué demanda se hace de la escuela? ¿Qué tipo de persona debe formar la escuela para esta sociedad?

### TEORÍAS DE UNA NUEVA ESCUELA

- La escuela es agencia de información. La escuela entendida sólo como contenedor de contenidos educativos tiene poca viabilidad.
- La escuela debe recuperar el poder de su papel: el currículum.
- La escuela tiene una importante función integradora:
  - recoge y aporta la interacción con las familias
  - recoge y aporta el saber y buen hacer de sus profesionales.

## ANÁLISIS DE LA REALIDAD ACTUAL

- Abandono de la administración: se rebaja la calidad mediante lo privado, se potencia lo privado a costa de restringir lo público
- Binomio complicado: por una parte la realidad y las necesidades de l@s niñ@s y por otra la realidad y las necesidades de l@s adult@s (sobre todo de las mujeres por el cambio social)
- Hay crisis en la concepción del niñ@ y crisis en la identidad de l@s educador@s, por tanto la educación está en crisis. Debemos provocar una reflexión profunda sobre las necesidades del niñ@, y sobre esto, construir el tipo de escuela que se necesita y que queremos.

## ¿SOBRE QUÉ LINEAS DEBE CIMENTARSE LA NUEVA ESCUELA QUE QUEREMOS?

- Sobre el niñ@. Debemos mirar al niñ@ no en abstracto, no en histórico sino en concreto, el niñ@ actual. Elaborar y diseñar proyectos para explorar las capacidades de cada un@ y "extraer sus riquezas".
- Valorar el contexto social. En cada lugar es distinto y se deben establecer mecanismos concretos para cada contexto.
- Escuela integradora. Debemos diseñar proyectos y establecer mecanismos de educación que integren DE VERDAD a las familias. No es sólo la familia que aporta disfraces, que participa en las fiestas... sino que participa en los objetivos del proyecto educativo.  
Para que la familia participe en el proyecto de la escuela debería haber un proceso anterior, trabajar la proyección social de la escuela al municipio. Dar un paso hacia fuera.

Todos los estamentos del sistema son vinculantes de forma que, si uno falla, esta escuela falla.

La escuela debe defender al niñ@ como un gran valor, considerarlo desde que nace como ciudadano de pleno derecho.

La escuela está inserta en un medio del que recoge lo necesario para devolver a la sociedad hombres y mujeres del futuro.

SE ABRE EL TURNO DE PALABRA QUE ES LO QUE RECOGE FRANCISCA EN EL RESUMEN QUE TE ENVIÓ.

¡¡ALE, A REFLEXIONAR!!!