

GRUPO III: Montserrat Fabrés

## **“RELACIÓN DEL NIÑO Y EL ADULTO EN LA ATENCIÓN A LOS CUIDADOS BÁSICOS”**

*CUIDADOS = INTERACCIÓN CON EL NIÑO/A (Tengo que ser receptiva)*

*IDEAS BÁSICAS DE LA PEDAGOGÍA PIKLERIANA:*

- *Reconoce el potencial que tiene el niño/a de ser. Escoger, decidir por sí mismo..*
- *Considerar al niño plenamente persona. Con actividad autónoma que surge de su propio interés, que le proporciona satisfacción y que se esfuerza por los resultados obtenidos.*
- *Promover y acompañar el desarrollo autónomo del niño/a favoreciendo sus capacidades.*

*PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:*

*El valor de la actividad autónoma*

- *Respetar su iniciativa, su libertad de movimiento*
- *Acompañarlo en el desarrollo de sus capacidades*
- *Considerarlo compañero activo*

*El valor de las relaciones personales estables*

*APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS*

- *Idea Principal: relación, atención, respeto..., realizar estos cuidados de manera que sean de calidad, positivamente educativos y momentos de placer compartidos*
- *La actividad de la vida cotidiana: momentos privilegiados para la construcción de unas relaciones estables con cada niño/a, para proporcionarle seguridad y confianza.*

*Momento íntimo de relación privilegiada EL BAÑO (Cambio de pañal) para conocerse mutuamente niño/adulto.*

*OBJETIVOS DE LOS CUIDADOS*

- ❖ *. Satisfacer necesidades corporales, fisiológicas e higiénicas, pasar momentos de bienestar compartidos, vínculo para dar seguridad al niño/a, que viva sus competencias, que el niño/a vea que puede influir en sus cuidados “considerarle un compañero activo” tomando así conciencia de quien es él.*

**Es necesario:**

.Individualizar la relación y reforzar la interacción adulto/niño.

.Respetar iniciativas y movimientos.

. Permitir que viva sus competencias

. Que se mantenga activo, permitiendo su actividad autónoma.

.Que pueda cooperar.

❖ Interacción adulto/niño: relaciones, ternura, confianza, regularidad, continuidad, estabilidad....

**Es necesario:**

. Ver al niño/a como sujeto de acción y no solo de reacción (esto es, le pido cosas y el las hace)

. Cuidar nuestro Lenguaje Personal: comunicación verbal, mirada, gestos, escucha, tiempos....

.Relaciones de calidad: ambos tenemos que confiar; que el niño sienta confianza, quiere decir que siempre la voy a dar respuesta.

**RESPUESTA EMPÁTICA:** dar respuesta al niño en la buena dirección, intentando comprender lo que le ocurre al niño aunque no pueda dar salida a lo que le pasa.

Cuando cuidamos corporalmente a un niño debemos ver que no lo acepta de forma pasiva, buscar que participe (pero sin exigir), ofrecer la posibilidad de hacerlo por propio placer, no por satisfacer al adulto. **ACOMPañARLO SACANDO LO MEJOR QUE TIENE, para que conquiste su LIBERTAD-INDEPENDENCIA (Autonomía).**

PRESENCIA DEL ADULTO: comunicación no verbal, mirada, gestos, la escucha, los tiempos....

**Muy importantes** las palabras que anticipan al niño lo que va a pasar, acompañadas de la mirada. De esta forma el niño poco a poco anticipa lo que va a ocurrir y toma conciencia de sí.

Las palabras hacen presente al niño y desarrollan su inteligencia.

Como veo a cada niño y como le hago presente.

"LLENAR DE CONTENIDO LAS PALABRAS".- Tono de voz, palabras que piden permiso, dar las gracias, "Respetar al niño como SER".

Los adultos con el lenguaje y los gestos les damos a conocer (aprender) y les enseñamos a ser quienes son "CONOCER Y CONOCERSE"

❖ Gestos y contacto con el niño/a: ESTAR es un arte

Gestos suaves, tiernos y delicados pero firmes, tocar a un niño no puede ser abusivo, ni intrusivo. Mediante las manos podemos transmitir:

. Bienestar o Dominio

. Malestar o Equilibrio

Cuando el niño aprende que desde fuera se le molesta; se protege y no muestra su actividad. **Importante** "DARLE SEGURIDAD"  
El BIENESTAR del niño depende de los cuidados de calidad que recibe

❖ TIEMPO: (Acotado) a cada niño, Buscar que tiempos y diseñarlo para cada escuela.

No se puede dedicar a un niño un minuto y a otro cinco.

## **IMPORTANTE EN LA INTERACCIÓN ADULTO/NIÑO**

. Relaciones estables, continuidad...:

- Continuidad en las interacciones
- Estabilidad en el personal que se ocupa de los niños
- Individualizar la relación
- Coherencia en la práctica educativa

OBJETIVO: Ser el/la misma/o para todos

Tienen que haber pactos de grupo/Escuela todos actuamos igual, es decir, PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN/CORREOGRAFIA.

Dar unidad = Diseñar como actuar. Para facilitar las sensaciones, percepciones y emociones de los niños; sin rutina/no mecanizar.

CORREOGRAFIA: Como voy a hacer las cosas (mutuamente pactado)

No mecánico

Integrada y asumida por la educadora

Que facilite la interrelación humana (estar presente, no solo voy a hacer)

PROTOCOLOS: Para que el niño pueda prever, anticipar, para dar seguridad y confianza, facilitando la cooperación.

Para proporcionar a la educadora unas pautas de acción y comportamiento.

Y para contribuir a que el niño conozca mejor su cuerpo... y deben ser los Mismos protocolos para todos, cuidando de ser El mismo educador para todos.

La relación mecánica: deshumaniza la relación. Las relaciones no son de calidad si no son afectuosas.

❖ VIDA COTIDIANA:

Los cuidados durante el cambio de pañales

Momento importante de relación, de cooperación, de participación y de respeto hacia el cuerpo del niño.

- *Actividad común compartida*
- *Dos proyectos: adulto/niño*
- *Respeto a su autonomía*
- *Respetando los movimientos libres, los cambios posturales*
- *Pidiendo y respetando la cooperación del niño.*

*Es necesario: Seguridad en el cambiador para que el tome la postura que quiera.*

*Saber como quiero hacer, que condiciones necesito (preparar el espacio).*

*Técnica/práctica:*

- *Organizar los espacios, el mobiliario, la seguridad, los tiempos*
- *Hacia el cambiador: no colocarlo sino "ponerlo"*
- *Posición relativa del educador*
- *Contacto visual buscando la mirada para intercambiar, interaccionar, comunicar.*
- *Explicar lo que vamos a hacer, hablar pausadamente, con intencionalidad*
- *Observar y compartir las iniciativas del niño.*

*Estructurar la actividad:*

*Avisar que va a pasar, no gritar, me acerco y se lo digo al niño. Anticipo lo que va a pasar y no interfiere en la actividad de los otros.*

*Si el niño puede venir solo espero, sino lo cojo; Siempre le acompaño – espero. Tener en cuenta la evolución del niño a nivel motriz e interaccionar con él (no tienes por que cambiar a un niño de 18 meses tumbado, puede ser de pie (verticalidad segura)*

*Favorecer cooperación: dejarle hacer cosas, si el quiere intervenir y apoyarlo con palabras (no imponer, ofrecer la posibilidad). El niño participa por propio placer/aprende con alegría.*

*"VUELVE CON PLACER A LA ACTIVIDAD COMPARTIDA"*

*Durante los cuidados, no se trata solamente de cambiar el pañal, dar de comer..., sino también de todo lo POSITIVO/NEGATIVO que el niño aprende y desarrolla. Mientras se les están prodigando cuidados, el afecto, rechazo... o indiferencia que se le transmite.*