

## GRUPO 5

### TALLER: EXPERIENCIA DE ESCUELAS INFANTILES DE PISTOIA

#### Contexto socioeconómico

- Pistoia es una ciudad medieval de 100.000 habitantes
- La situación socioeconómica es buena gracias a la gran industria de construcción de coches de ferrocarril y a que es un centro muy importante de cultivo de plantas.

Factores que contribuyen a la calidad de los servicios de educación infantil:

- La calidad que se ha alcanzado ha sido gracias a la inversión de recursos públicos
- Existe un compromiso de continuidad en los servicios educativos de la coordinación pedagógica, órgano imprescindible en la calidad educativa.
- Conexión con otras realidades de calidad de servicios educativos
- Estas realidades municipales han influido en la realidad nacional. Las buenas prácticas se han acompañado de un buen marco legislativo.

Tipos de centros:

- *10 Escuelas Nido Municipales (escuelas 0-3)*
- *12 Escuelas Infantiles (escuelas 3-6)*
- *10 Áreas del Bambini (centros 0-6)*

Ratios

- Cuatro por adulto de niños de 0-1 año
- Seis niños por adulto de 1-2 años
- Diez niños por adulto de 2-3 años
- De tres a seis años, dos adultos con 25 niños.

Condiciones laborales:

- El contrato de trabajo es estatal y fija el horario semanal de trabajo: 30 horas con niños y 6 horas de formación. Estas seis horas se pueden acumular. Tienen 42 semanas de trabajo y dos meses de vacaciones.
- Las cooperativas respetan estos convenios de trabajo porque tienen subvención pública. Las privadas sin subvención no están sometidas a ningún control.

### *Relación con el entorno:*

Existen como vemos diversos servicios en la ciudad, están conectados en red, comparten formación, el dialogo entre distintas realidades ha sido muy importante y se ha mantenido fuerte.

Los centros están abiertos a la ciudad, a su historia, a sus acontecimientos,... a la naturaleza y al medio ambiente.

Pistoia ha definido su pedagogía de la Infancia en un documento en el que se recogen las ideas clave en las que se basa el servicio, porque entienden que es un servicio público y por tanto debe ser conocido por todos los ciudadanos.

LA PRÁCTICA EDUCATIVA se sustenta en una visión pedagógica concreta, con una coherencia entre teoría y práctica. Esta visión pedagógica ha sido construida por todos los que trabajan en los servicios educativos, en base a la investigación científica y a la reflexión sobre la experiencia de los educadores. La pedagogía es fruto del diálogo.

LOS PRINCIPIOS EN LOS QUE SE BASA ESTA PEDADOGIA SON:

#### ➤ **ACOGIDA**

- Preparar un contexto que sea un entorno de vida favorable con las características del hogar
- Acoger a cada niño, las características personales de cada uno.
- Acoger a la familia, hablar, comunicar, estar cerca de la familia, animándolas a que estén dentro de la escuela para que comprendan y apoyen lo que en ellas se desarrolla.
- Los instrumentos para implicar a las familias son: *Diario cotidiano, la Documentación*

#### ➤ **RELACIONES**

- Orientar la mirada, sobre las relaciones de los niños y las relaciones positivas de las y con las familias
- Acoger y cuidar la calidad de la relación
- Las relaciones entre el adulto y el niño deben ser de complicidad y cercanía, se construyen a través de la valoración de la escucha y del diálogo. Los niños aprenden a respetar si se sienten respetados.

#### ➤ **BIENESTAR**

- Es una característica muy importante, significa ocuparse de la vida cotidiana. Son momentos de relación.

- En estos momentos tenemos que cuidar todos los detalles, el niño tiene que disfrutar y vivir una experiencia personal y no institucionalizada.

#### ➤ **APRENDIZAJE**

- Nos encontramos en una etapa en la que el desarrollo del niño es tan intenso que hay que plantearles muchos estímulos.
- Los niños aprenden estando juntos, compartiendo. La duración de una experiencia se hace más larga si los niños la comparten. Unos niños se inspiran en las experiencias de los otros.
- Es muy importante el contacto con los materiales diversos, los educadores realizan un gran esfuerzo en la búsqueda de materiales.
- Los servicios se encuentran unidos en red y comparten experiencias.

#### ➤ **DAR VALOR A LA PROFESIONALIDAD**

- Formación continua
- Buenas condiciones de trabajo con formación reconocida dentro del horario
- Reflexión en grupo, dando testimonio de esta reflexión a través de la documentación y de documentos que transmitan el fruto de las reflexiones a las familias.

#### ➤ **PARTICIPACIÓN**

- La participación se construye a partir de las competencias de los educadores
- Se organizan momentos para fomentar y compartir, estimulando el dialogo y la participación. La educación puede transformar la sociedad y las relaciones entre las personas
- Involucran a los abuelos para que no se rompan las relaciones intergeneracionales, promueven iniciativas con ellos que salgan a la sociedad.
- Plantean distintas formas de participación:
  - Invitar a las familias para que conozcan a su hijo en grupo, que conozcan el proyecto en el que se integran. Un servicio publico, abierto y comunitario. No solo un servicio que se utiliza para necesidades individuales, como si fuera un producto del mercado
- Crean pequeñas comunidades que forman parte de una comunidad más grande. El servicio se convierte en un capital social.

#### **ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN**

- **Compromiso e intencionalidad**, que la participación forme parte del Proyecto Educativo.

- **Realizan un periódico con las familias**, en el que se fomenta y valora la participación de los padres.
- **Los servicios organizan acciones que se convierten en iniciativas ciudadanas.** Organizan iniciativas para que las personas se junten y se implica a la ciudad. Es necesario el esfuerzo y el compromiso.
- **El proyecto tiene que apoyarse en una base sólida**, será valorado si la sociedad lo valora. Nuestra profesionalidad es muy importante pero también la alianza con las familias porque son los transmisores del valor del servicio; así conseguimos conquistar los derechos de los niños y de los adultos juntos. Con esto crecen los niños y también los adultos que los acompañan, un niño no puede ser competente si no lo son los adultos que le rodean.