

II CONGRESO EDUCATIVO DE AMEIGI 2010

GRUPO DE TRABAJO 2.

EL CUIDADO DE UNO MISMO:

PONENTE: CONCHA CIFUENTES (PSICÓLOGA)

Recordamos el papel del educador como mediador y sufridor de los efectos de primar los ajustes económicos ante la educación y a su vez, siente necesidades en el día a día del trabajo del aula difíciles de afrontar. Vemos a continuación detallados los aspectos necesarios.

NECESIDADES:

- **CUIDADO CORPORAL:** es el soporte de la intervención educativa, favorecer la comunicación con los niños, a nivel físico, el cuidado de la voz, posturas, mobiliario.....el soporte emocional (estrés) repercute en el bienestar y la salud. Debemos hacer frente a este estado físico y la fatiga.
- **EQUILIBRIO PERSONAL:** aumento del estrés ligado a momentos de rutinas cotidianas que requieren mucha atención individual por parte del educador (actividades, comida, aseo, patio, poner abrigos), falta apoyo, existe una ansiedad generada por la frustración e imposibilidad de llegar a nuestro objetivo y atender a la diversidad, hay preocupación ante la dificultad de dar respuesta a estas necesidades.
- **¿Qué hacer para soportar esta situación?** Revisamos prioridades para desarrollar una buena tarea educativa.

A NIVEL DE CENTRO:

- **¿Nos planteamos cambios organizativos sin renunciar a nada?**
- **¿Seguimos haciendo los mismos reagrupamientos?**
- **¿Nos planteamos las actividades en grandes grupos?**
- **¿Funcionamos con los mismos recursos?**
- **¿En que tareas realizamos los mayores esfuerzos?**

A NIVEL DE AULA:

- **¿Hacemos ajustes en las programaciones?**
- **¿Cómo ajustar objetivos y necesidades para combatir el estrés e impotencia?**

RECONOCIMIENTO PROFESIONAL:

- **Vemos que la administración no nos valora el trabajo ni nuestros principios, generando malestar.**

- Recorte de gastos, puntuación en los proyectos de la lengua extranjera...
- ¿Se pueden conciliar nuestras prioridades?

NECESIDAD DEL TRABAJO EN EQUIPO:

- Hay menos momentos para relacionarnos los adultos, para compartir dudas, opiniones...
- Existe un aumento de contrataciones a tiempo parcial, lo que supone mayor dificultad para coordinar el trabajo con los demás profesionales, con riesgo de que el apoyo sea para cubrir huecos, no teniendo en cuenta la continuidad y coherencia de planificación continúa.
- ¿Encontramos momentos para esta coordinación?
- Necesidad de mantener una actitud positiva.

PELIGROS QUE NOS ENCONTRAMOS:

- Resignación.
- Disminución de reflexión pedagógica sobre la práctica educativa (hay menor demanda de los equipos de orientación, sobre como mejorar la práctica educativa), algo que es sumamente importante.
- Cuando las condiciones de trabajo empeoran, debemos seguir reflexionando en equipo para mejorar nuestra tarea.
- Desde la administración nos privan de dedicar tiempo a formarnos y enriquecernos con otros profesionales.

DEBATE:

- Se plantean varias cuestiones en el tiempo de compartir inquietudes, sí comentamos que toda la educación ha cambiado con el paso del tiempo, las familias puede que se impliquen menos, o que las escuelas no cuenten tanto con su colaboración, los niños pasan mayor tiempo en las escuelas, nosotras y nosotros los educadores tenemos mayor desgaste por las diversas circunstancias acaecidas. Se comentan las experiencias de algunas escuelas sobre las llamadas "escuelas de padres", pero en vez de ser impartidas por los profesionales, se plantean como tertulias, en las que las familias son las que las llevan a cabo, intercambiando inquietudes, miedos, estrategias...vemos que por nuestra parte debemos favorecer y facilitar espacios y momentos para que se lleven a cabo, lo que favorecerá nuestro trabajo en el aula, ya que al ser tan masificadas las aulas, ellos nos reclaman mayor atención que no podemos aportarles. Cambia la población y sus necesidades, debemos reflexionar sobre nuestro contexto y adecuarlo a la necesidad de nuestra realidad.

- Todos coincidimos en la necesidad de dividir los grupos en 2-3 años para poder ofrecer a los niños y niñas un ambiente y atención adecuados y facilitar nuestro trabajo, haciéndole saber a las familias la dificultad que nos encontramos y que colaboren dentro de sus posibilidades. Estos desdobles no dan la posibilidad de disfrutar de los niños y niñas. ¿Cómo hacerlo?
 - ¿Qué es lo prioritario? Alumnos y Familias.
 - En la hora de la actividad, buscar espacios (pasillos, rincones...) para poder desdoblar los grupos (las aulas de 0-1 y 1-2 años ceden sus apoyos a 2-3 años. (éstas son estrategias aportadas por compañeras de diversas escuelas infantiles).
- ¿Cómo afrontar la dificultad ante las rutinas? Buscar estrategias, disminuir el momento de los desayunos de las educadoras, apoyo desde los despachos....Alargar el momento de la comida y de la siesta de los niños y niñas para no agobiarnos en esos momentos.

La conclusión a la que llegamos después de un interesante intercambio de vivencias y explosión de sentimientos, es que debemos favorecer la comunicación con el equipo, cuidar y mejorar nuestra situación personal y apoyarnos entre compañeros, ser empáticos y ser capaces de buscar apoyo, si lo intentamos, nuestro objetivo común, que es conseguir una adecuada educación de niños y niñas será posible, y así poder seguir disfrutando de nuestra maravillosa labor, **ÁNIMO.**