

I CONGRESO EDUCATIVO DE AMEIGI
24 de enero de 2009

GRUPO: LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN. JOSETXU LINAZA,
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

AFIRMACIONES PARA LA REFLEXIÓN

1. La educación en un mundo de profunda transformación.
 2. Paradojas de la educación informal frente a la educación formal
 3. Hacia una teoría de la educación
 4. Educación infantil y desarrollo humano
 5. Relaciones asimétricas (adulto – niño) y simétricas (entre iguales): elementos necesarios en el desarrollo y en la educación infantil.
 6. Un ejemplo concreto de paradojas y equilibrio: el juego
 7. La calidad de la educación infantil.
-
1. La educación infantil se mantiene por que los niños pequeños son resistentes a convertirse en sujetos pasivos, cosa que sí ocurre en otras etapas educativas. La escuela formal descontextualiza el conocimiento y convierte en sujeto pasivo al que aprende. El maestro instruye y el alumno es sujeto pasivo de la instrucción (recibe).
 2. En infantil, el educador tiene el convencimiento de que el niño logrará hacer lo que se propone. A medida que crece, la educación va restando competencia al alumno y el educador deja de creer que el alumno tiene más capacidad.
 3. La educación se transforma por que el mundo se transforma. Esta transformación es mas profunda debido a que las Nuevas Tecnologías, la globalización, la incorporación de la mujer al mundo del trabajo. Todo esto afecta a la escuela y también a la Teoría de la educación.
 4. Entender la educación infantil supone entender el desarrollo humano y uno de sus elementos esenciales es la educación.
 5. En el desarrollo existen dos elementos esenciales
 - ✚ Las relaciones asimétricas: el ser humano es dependiente durante más tiempo que ninguna otra especie. Nos cuesta llegar a tener la autonomía que supone ser miembros activos de la sociedad. Sólo seremos viables si crecemos en sociedad, dependiendo de los adultos y de los límites que estos imponen. La autoridad puede ser normativa o moral; estas reglas morales son las únicas que se respetan con independencia de la presencia de autoridad.
 - ✚ relaciones simétricas: como decía Piaget “Germen de la cooperación” cuando las normas se establecen entre iguales estas se hacen estables. También se dan relaciones de imposición, que deben controlarse, pero también son la base de la estructura social.
 - ✚ Las dos son necesarias y complementarias.

6. El juego es la forma específica de interacción con la realidad en todos los seres inmaduros. Piaget comento que cualquier logro conseguido fuera de contexto se convierte en juego o en actividad placentera. Lúdico significa dejar de perseguir una meta para actuar por placer.

En los niños el mundo de ficción va más allá que el de la realidad, por eso ellos no lo confunden. El juego es el mejor modelo, casi perfecto, para establecer unas normas y poder competir en una organización social.

El juego de reglas es un modelo casi perfecto para comprobar cómo se puede competir desde una organización cooperativa. Cualquier forma de cooperación es el marco de lujo y el ámbito de continua negociación. Las reglas que valen son las que nos ponemos nosotros, son las que permiten las relaciones democráticas.

7. La educación es una interacción humana entre adultos y niños y hay que negociarla. La educación infantil ha sido inventada por las profesionales que la llevan a cabo cada día, haciéndola real cada día, inventándola cada día.

La educación es una tarea compartida entre los adultos y los niños.

PRINCIPIO DE REFLEXIÓN:

“EDUCACIÓN = METAS COMUNES”

Escucha de necesidades => construcción de conocimiento

INTERVENCIONES:

- ✚ Necesidad de pararse para observar para conocer a los niños, para ver y reflexionar.
 - ✚ Cambios en los documentos ¿reestructurar nuestros proyectos? ¿cuándo? ¿cómo? ¿nos olvidamos de lo importante? Trabajamos sobre lo que conocemos acerca del niño, es lo más importante.
 - ✚ La representación mental que nos hacemos de la realidad hace que actuemos de una forma u otra. Si pensamos que un bebé no ve, le tratamos como tal. De igual manera, actuaremos con los niños cuando tengamos que elaborar la representación mental de nuestra práctica. Cuando observamos a los niños y aportamos nuestra experiencia, elaboramos la representación de nuestra interacción con él.
 - ✚ Intereses comunes= escucha de intereses= negociación de la interacción en el aula.
 - ✚ Educador = activista. Es peligrosa la acción continúa para obtener resultados. Sólo programar lo que hemos observado en el aula. No nos convirtamos en meros activistas para que los niños se lleven a casa muchos trabajos.
 - ✚ Cuando encajamos la observación con las teorías aprendidas, es cuando hacemos una verdadera interpretación de las necesidades. Esto, junto con el intercambio con otros profesionales, es lo que nos hace evolucionar, avanzar en nuestra competencia como educadoras.
- Por lo tanto es fundamental la observación de la práctica pero también la formación para configurar nuestro propio modelo. Cuanto más sabemos, más disfrutamos del trabajo. No debemos dejarnos llevar por criterios externos (de despacho) sino por la observación de nuestros niños.
- ✚ Dificultad en la medida de las cosas aprendidas por lo niños, en evaluar qué cosas son importantes realmente.

- ✚ Cambios sociales, pautas de crianza diversas, dificultad en generar contextos de crianza. Necesidad de transformación, de información a intercambio. No magnificar la homogeneidad. Flexibilizar los criterios de intervención.
- ✚ Explicar el motivo de las actuaciones para que puedan ser compartidas y entendidas por las familias.