

ACTA PONENCIA ELENA LOBO: MESA DE TRABAJO nº 3: NIÑOS /NIÑAS.

Tras la presentación, la ponente realiza una exposición con relación al tema que allí nos ocupa y presenta su propuesta de trabajo para la jornada, teniendo en cuenta la limitación del tiempo disponible. Así se acuerda que, tras su exposición y después de cinco minutos de reflexión cada asistente realice su intervención ajustándose al primer punto de su ponencia: **“poner en común las dificultades reales que hemos visto a diario en los niños desde septiembre hasta aquí. Imaginemos que los niños de meses, de un año, de dos años de nuestra escuela infantil pueden hablar y expresar verbalmente sus frustraciones, temores, sentimientos, penas y alegrías. ¿Qué nos dirían? ¿Somos capaces de darles voz?”**

Reflexión de la ponente: la situación actual a quien más perjudica es a los niños y a las familias, aunque algunos no lo sepan. Hay cosas, que ya antes había que mejorar, ahora, con un contexto peor, todo ha saltado por los aires. Como, por ejemplo, el periodo de adaptación, que ya nos preocupaba antes, pero ahora con el aumento de ratio, se hace más preocupante. **Hemos retrocedido.** Ahora volvemos a situaciones que ya creíamos superadas, y nos encontramos con que tenemos que defender los Derechos de los Niños, ya que estos, los niños, se encuentran agobiados en el aula y la educadora no puede con la situación. **Los niños tienen derecho a que se les escuche, se les consuele...y con tantos niños no siempre se puede.** Nuestro entusiasmo nos lo transmiten los niños, ellos nos importan y hacen que nuestro trabajo nos importe. Debemos defender los DERECHOS DE LOS NIÑOS.

Método de trabajo: Nos ponemos en el lugar de los niños, y verbalizamos qué pedirían, nos identificamos e imaginamos lo que ese niño podría manifestar y pediría si pudiera expresarse.

¿Qué es lo prioritario?

Pensamos qué es lo más importante y no decimos “¡¡ hago lo que puedo!!

¿Cuándo una escuela es buena? ¿Cuándo podría decir esto un niño?

Debemos acostumbrarnos a tener un discurso de poder explicar y saber hacerlo. No se debe dar por hecho que “¡ya lo tiene que saber!” **Tenemos que ser capaces de defender desde los niños nuestra negativa a esta situación.**

Parece que da igual la situación en la quedan los niños, y esto no debe de ser así.

Intervenciones:

- **“Soy una niña de 2-3 años y no tengo casillero, ya que aumenta la ratio pero no cambia el espacio y el material. No tengo espacio, no soy igual que mis compañeros, no tengo casillero”.**
- Soy una educadora de niños de 1-2 años: **“me estoy convirtiendo en una asistente,** pierdo la intencionalidad educativa en estos momentos. Dedicamos 1 minuto y 30 segundos al cambio de un niño. **Tengo que hacer todo rápido,** no se busca la autonomía para favorecer al niño, sino para favorecernos a nosotras mismas, ha dejado de ser algo que se debe favorecer para convertirse el algo

prioritario, se le exige al niño que se convierta en adulto. No se respeta el ritmo biológico del niño”.

- Una educadora: “**si fuera niño me quejaría de la falta de tiempo para expresar mis sentimientos**, ya que, siempre hay que hacer otra cosa”.
- Una educadora: Dificultad en el **periodo de adaptación. Falta de espacio**. Al levantarse de la siesta, **no solo son cuatro niños más**, sino que **además son niños sin escolarizar que tienen otro ritmo**.
- Una educadora: “**Hay que cambiar la organización del aula día a día**. No son solo cuatro niños más, son ocho, puesto que estamos en aulas compartidas”.
- Una educadora: “**Corremos el peligro de que haya niños que pasen desapercibidos**, pues al no llamar la atención, te dedicas más a los que lloran o te demandan”.
- Una educadora: “**Se crea mayor nivel de conflictos**, pues al aumentar los niños en el aula, nosotras no podemos llegar a dar explicaciones a todos, y a veces, no nos enteramos de lo que sucede. **No se favorece la individualidad. Se aprecia dificultad en la relación con las familias**”.
- Una educadora: “Corremos también el **riesgo de insensibilizarnos**, y que dicha insensibilización pase a ser algo habitual ¡hago lo que puedo!”
- Una educadora: “**El niño siente miedo y no tiene donde refugiarse. Le falta el apoyo del adulto**”.
- Una educadora: Se establecen **conflictos entre las educadoras**: “exigimos más apoyo, y que los niños pasen de un nivel a otro con todos los objetivos conseguidos”.
- Una educadora: “No nos mentalizamos que **no podemos realizar según que actividades, para poder atender mejor “afectivamente” a los niños**”.
- Una educadora: “**No jugamos. No disfrutamos. Estamos preocupados por el tiempo y por cumplir con todo**”.
- Una educadora: “Las situaciones que crean los niños nos agobian más, si antes hacían algo no pasaba nada o se hablaba con él. Ahora es **¡pero que haces!, ¡no hagas eso!, aumenta el nivel de voz de las educadoras para estar por encima de el de los niños**.
- Una educadora: “A los **niños de educación especial** es muy **difícil conseguir darle una atención individualizada**”.
- Una educadora: “**Lo importante no debería ser hacer las actividades programadas, sino estar en el aula, que el niño note que estás con él**”.

- Una educadora: “Por encima de las administraciones están los derechos del niño, pero **no se habla de niños sino de metros**”.
- Una educadora: “**La frase ¡cariño ahora te atiendo!** se está haciendo **demasiado común**”.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ De cara a los EQUIPOS: se hace necesaria una reflexión sobre la calidad educativa, tenemos que REDEFINIR QUÉ ES CALIDAD. ○ Se hace necesario ACLARA QUÉ SIGNIFICAN LOS NUEVOS PLIEGOS, ya que hay educadoras que todavía no lo saben. ○ Tenemos que defender y trabajar por el “BIENESTAR E INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO”. |
|---|

¿Qué sería lo más prioritario?

Diferentes aportaciones:

- La relación con los niños no puede basarse en no dirigirles la palabra.
- Hay cosas de las que conviene prescindir, incluso cosas educativas, y dar paso a otras. No exigirles que se pongan los zapatos, sino darle cariño, es decir, quizás sea mejor que se los quites tú y que la relación afectiva crezca.
- Si nosotras perdemos el norte, nadie lo va a recuperar, por eso es importante la reflexión del equipo, es nuestra responsabilidad.
- Debemos crear una cultura de lo que es una buena educación infantil.
- Atención a la vulnerabilidad de los niños, no da igual 16 que 20, no da igual 10 personas que 5.
- La conciliación familiar no deber ir a costa de los niños.
- A nivel social tenemos en nuestra contra la buena fama de las escuelas. “¡Como el niño está tan bien en la escuela le traigo aunque esté malito”! o “¡le dejo más horas!”.
- Debemos realizar un informe alternativo sobre las repercusiones de las nuevas medidas establecidas en los decretos para los niños, y ese informe lo debemos realizar el personal educativo.